

แบบเสนอผลงาน

ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖



นายศุภชัย งามเมือง

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล)
สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครลำปาง

คำนำ

ประวัติผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ของนายศุภชัย งามเมือง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เล่มนี้ จัดทำข้อมูลนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นตัวแทนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ ข้อมูลส่วนบุคคล ผลงานคุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนดในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา คุณสมบัติและเหตุผลที่สมควรได้รับโล่รางวัลเชิดชูเกียรติ ผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖

นายศุภชัย งามเมือง

สารบัญ

	หน้า
ตอนที่ ๑ ประวัติของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ตอนที่ ๒ คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่กำหนด	๒
ตอนที่ ๓ ผลงานดีเด่นด้านอื่น ๆ	๒๔
ภาคผนวก	๒๕



แบบเสนอผลงานของผู้บริหารสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานดีเด่น
ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
จังหวัด ลำปาง



ตอนที่ ๑ ประวัติของผู้บริหารสถานศึกษา

๑. ชื่อ / นามสกุล นายศุภชัย งามเมือง

๒. ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการสถานศึกษาชำนาญการพิเศษ สังกัด
สำนักการศึกษา เทศบาลนครลำปาง สถานที่ทำงาน โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ตั้งอยู่เลขที่ ๕
ถนนบุญวาทย์ ตำบลหัวเวียงอำเภอ เมืองลำปาง จังหวัด ลำปาง รหัสไปรษณีย์ ๕๒๑๐๐ โทรศัพท์ที่
ทำงาน ๐ ๕๔๒๑ ๗๐๔๓

โทรศัพท์ ๐๙๐ ๓๒๑๐๙๑๗ E-mail : Tesabanmbtw@hotmail.com

ดำรงตำแหน่งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

๓. ที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ ๑๑๒/๔๐๐ ตำบล ดันธงชัย อำเภอ เมือง จังหวัด ลำปาง
รหัสไปรษณีย์ ๕๒๐๐๐ โทรศัพท์บ้าน ๐ ๙๐๓๒๑๐๙๑๗

๔. เริ่มรับราชการตำแหน่ง

เมื่อวันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๔๐

๕. เกิดวันที่ วันที่ ๖ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๐๘ อายุ ๕๘ ปี สถานภาพ สมรส

๖. ประวัติหน้าที่การทำงานในตำแหน่งผู้อำนวยการ/รองผู้อำนวยการ

วัน / เดือน / ปี	ตำแหน่ง	สถานที่ทำงาน
๑๖ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕ - ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนเทศบาล ๕ (บ้านศรีบุญเรือง)
๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนเทศบาลแม่เกาะ
๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล)

๗. การศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปี พ.ศ. ที่สำเร็จการศึกษา
๗.๑ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์)วิชาเอกส่งเสริมและเผยแพร่ การเกษตร	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. ๒๕๓๒
๗.๒ ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	พ.ศ. ๒๕๕๔
๗.๓ รัฐศาสตรบัณฑิต	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. ๒๕๕๕
๗.๔ ศึกษาศาสตรบัณฑิต (มัธยมศึกษา-คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	พ.ศ. ๒๕๕๙

๘. การถูกลงโทษทางวินัย

ไม่เคยถูกลงโทษทางวินัย

๙. ได้สมัครเข้าเป็นสมาชิกสมาคมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดเทศบาลนครลำปางแห่งประเทศไทย (สบทท.)
เมื่อวันที่ ๑๔ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ เลขที่สมาชิก ๐๕๙

ตอนที่ ๒ คุณลักษณะตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด

๑. คุณลักษณะตามหลักเกณฑ์ทั่วไป
ด้านคุณลักษณะเฉพาะตัวในเรื่อง

๑. จรรยาบรรณและคุณธรรม

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่โดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีความตระหนักในการปฏิบัติหน้าที่ ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบบริหารจัดการ ยึดระเบียบปฏิบัติอย่างเคร่งครัด คำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดแก่ทางราชการอย่างสูงสุด ส่งผลให้ปรากฏเป็นที่ยอมรับของนักเรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและชุมชน และเป็นผู้อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพอย่างแท้จริง ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑.๑ ประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้นำในการอนุรักษ์และพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา สิ่งแวดล้อม รักษาผลประโยชน์ของส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ บริหารจัดการ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ และรักษาผลประโยชน์ของทางราชการและไม่มีผลประโยชน์ทับซ้อนใด ๆ

๑.๓ ดูแลกำกับเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของหน่วยงานและสถานศึกษาเพื่อให้ใช้งบประมาณและทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ทางราชการ

๑.๔ ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ของตนเองไปเรียกร้องผลประโยชน์หรือเอื้อให้ผู้อื่นได้รับประโยชน์ ดูแลเอาใจใส่ รักษาผลประโยชน์ของทางราชการ ให้เกิดความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์มากที่สุด

๑.๕ เป็นที่ยอมรับและไว้วางใจของผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป เป็นผู้ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความดีมาโดยตลอด

๑.๖ บริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียนตามอำนาจหน้าที่ โดยมีการศึกษากฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์นโยบายและกำหนดทิศทางในการบริหาร ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับสูงและสนองต่อเจตนารมณ์และความต้องการของโรงเรียน เน้นการนำไปปฏิบัติได้จริง

๑.๗ มีความเป็นกัลยาณมิตรกับผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้ปกครอง ชุมชน โดยการให้การตอบรับ ให้ความสะดวก ให้ความเป็นธรรม และให้การอนุเคราะห์ต่อบุคคลที่มาติดต่อราชการกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒. อุปนิสัย

๒.๑ มีความซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่มอบหมาย ซื่อสัตย์ตรงต่อหน้าที่ตั้งใจปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนา และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นที่เชื่อถือศรัทธาและได้รับการยอมรับของผู้ปกครองชุมชนเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชนนำบุตรหลาน มาเข้าเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกุล) จำนวนมากขึ้น ข้าพเจ้าให้การบริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการดำเนินงานที่ผ่านมาได้รับความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรในชุมชนร่วมวางแผนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาและตัวแทนของท้องถิ่นในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชมรมศิษย์เก่าผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดีในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านการศึกษา อาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ตามต้องการตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ปฏิบัติจริงอย่างหลากหลาย โดยการจัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นเมืองลำปาง โดยนำไปบูรณาการตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ศึกษาเรียนรู้ทุกระดับชั้นและส่งเสริม ให้นักเรียนศึกษานอกสถานที่จริงเพื่อรับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความสนุกสนานร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสนใจและภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง

๒.๒ มีภาวะความเป็นผู้นำ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี

ข้าพเจ้ามีภาวะความเป็นผู้นำ ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี เหมาะสมกับสถานภาพ ตำแหน่งหน้าที่โดยประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเคร่งครัด ดำรงตนตามหลักธรรมของศาสนา เช่น หลักการครองตน ข้าพเจ้ายึดหลักสัปปุริสธรรม ๗ ประการ หลักการครองคน ยึดหลักสังคหวัตถุ ๔ และหลักการครองงาน ยึดหลักอิทธิบาท ๔ เป็นผู้ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ แนวปฏิบัติของโรงเรียน ปฏิบัติตน

ตามกฎหมายของบ้านเมือง โดยไม่ละเมิดหรือกระทำในสิ่งที่ผิดหรือขัดต่อกฎหมาย ปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของสังคม ตามหน้าที่พลเมืองที่ดีของชาติ ทำงานเป็นแบบอย่าง ยึดถือประเพณีปฏิบัติงานตามหลักธรรมมาภิบาล มีความดี การอดทน อดกลั้น รักศรัทธาในอาชีพ รักศรัทธาต่อผู้ที่มารับบริการ ข้าพเจ้าได้นำความรู้หลักการ บริหาร คอยติดตามการดำเนินงานและผลที่เกิดขึ้น เมื่อมีปัญหาต้องรีบเข้าไปร่วมปรึกษาและแก้ไขปัญหาก็ที่เกิดขึ้น สนับสนุนงบประมาณ ทางงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง เปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงออก โดยการนำผลงานที่มีอยู่ นำเสนอในหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สามารถ “ครองตน ครองคน และครองงาน” อันเป็นหนทางที่จะนำไปสู่การบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. ความเสียสละ

๓.๑ อุทิศตนเพื่อส่วนรวม

ข้าพเจ้าอุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพอย่างสูง ตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติงาน อุทิศเวลาให้ทางราชการอย่างเต็มที่ ตรงต่อเวลา บริการผู้อื่นด้วยมิตรไมตรี ซึ่งถือเป็นบทบาทสำคัญของผู้เป็น ผู้บริหาร พร้อมส่งเสริมให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้ ทักษะ และนิสัยที่ถูกต้องดีงามแก่ศิษย์ และผู้รับบริการ ตาม บทบาทหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ด้วยความบริสุทธิ์ใจ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนในการ ปฏิบัติงานให้กับผู้ได้บังคับบัญชาและศิษย์ โดยยึดหลักต่อไปนี้

๓.๑.๑ รักและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่

๓.๑.๒ มุ่งมั่น ขยัน อดทนและเสียสละที่จะทำงานในหน้าที่ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑.๓ นำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพอย่างสมบูรณ์ตาม จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา

๓.๑.๔ มีความอดทน อดกลั้นต่อความเหน็ดเหนื่อยขณะปฏิบัติราชการ อย่างเต็มกำลัง ด้วย ความเต็มใจ

๓.๑.๕ มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติราชการและอุทิศเวลามาก่อนเวลาและกลับหลัง เวลาราชการ และอุทิศเวลาในการมาปฏิบัติงานในวันหยุดราชการ

๓.๒ มีความขยัน อุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่

ข้าพเจ้าปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารสถานศึกษา ด้วยความขยัน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนา องค์กรให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนด้านพันธกิจ ภารกิจ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาด้านการศึกษาให้มากที่สุด พยายามนำชุมชนเข้ามาสู่ กระบวนการพัฒนาทุกวิธีการ ทั้งการเชิญชวน การเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน ทุกรูปแบบเช่น งาน

ประเพณีต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นประสบความสำเร็จด้วยดีนำมาซึ่งเกิดทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ มาพัฒนาโรงเรียนโดยจัดทำแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยโครงการเป็นฐาน (Project Based Learning) โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เพื่อให้ครูได้นำมาใช้เป็นกิจกรรมการส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบแก่ครูและนักเรียนให้สอดคล้องในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นอกจากนี้โรงเรียนยังเป็นสถานที่ให้บริการในการให้ความรู้กับชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น เป็นสถานที่จัดประชุม อบรม ให้บริการสถานที่ในการส่งเสริมด้านกีฬา โดยเป็นสถานที่จัดการแข่งขันกีฬาในระดับเทศบาล กีฬาเยาวชนต่อต้านยาเสพติดในชุมชน เป็นต้น

๓.๓ มีความเอื้อเพื่อพ่อแม่และเสียสละต่อส่วนรวม

ข้าพเจ้าช่วยเหลือ เกื้อกูลผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความเต็มใจ โดยไม่หวังผลตอบแทน มีน้ำใจ ยอมรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย ไม่ใช้วาจาว่าร้าย หรือสร้างความกระทบกระเทือนใจให้กับบุคคลใด อยู่เคียงข้าง และเป็นกำลังใจ ให้การสนับสนุนในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะครู ให้มีและใช้แหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาด้านสติปัญญา การเรียนรู้ของนักเรียนทุกคน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถ ความคิดเห็น การแสดงออกอย่างสุนทรีย์และการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข ไม่แสวงประโยชน์จากนักเรียนและผู้รับบริการ เคารพในความคิดเห็นของนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความเจริญเติบโตทางร่างกาย จัดเวลา สถานที่และอุปกรณ์ให้ออกกำลังกาย นันทนาการอย่างพอเพียง

ดังนั้นจึงได้สร้างความตระหนักให้คณะครูประพฤติปฏิบัติตนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพและระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษา เป็นผู้มีความประพฤติดี แต่งกายเรียบร้อยวางตนอย่างเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนร่วมงานนักเรียนและบุคคลทั่วไป ให้ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมายซื่อสัตย์ตรงต่อหน้าที่ตั้งใจปฏิบัติการสอนด้วยความเต็มใจ เต็มเวลา เต็มหลักสูตร และเต็มความสามารถ อุทิศตนเพื่อพัฒนาตนเองพัฒนางานพัฒนาผู้เรียน และสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นเป็นที่เชื่อถือศรัทธาและได้รับการยอมรับของผู้ปกครองชุมชนเป็นอย่างดี ทำให้ชุมชนนำบุตรหลาน มาเข้าเรียนโรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกุล) จำนวนมากขึ้น

๒. คุณลักษณะตามหลักเกณฑ์เฉพาะ

๑.ความสามารถในการบริหารงานทั่วไป

ความสามารถในการบริหารงานทั่วไป ทักษะในการบริหาร ดังนี้

ข้าพเจ้าบริหารและจัดการศึกษาในโรงเรียนตามอำนาจหน้าที่ โดยมีการศึกษากฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์นโยบายและกำหนดทิศทางในการบริหาร ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับสูงและสนองต่อเจตนารมณ์และความต้องการของโรงเรียน เน้นการนำไปปฏิบัติได้จริง มีการกระจายอำนาจการบริหารเน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมปรึกษาหารือ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา ความ

ต้องการของสถานศึกษาชุมชน ท้องถิ่น วิเคราะห์หาจุดเด่น จุดด้อย (SWOT) เพื่อนำมากำหนดแผนยุทธศาสตร์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมายร่วมกันโดยจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเป็นเข็มทิศนำไปสู่ความสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกันและใช้กระบวนการพัฒนางาน (PDCA) ในการวางแผนการดำเนินงาน ก่อนการดำเนินงาน ระหว่างการดำเนินงานและหลังการดำเนินงาน โดยมีการและติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาและปรับปรุงแก้ไข การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องมีการร่วมประชุมสัมมนาวางแผนร่วมกับคณะครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงานให้ครอบคลุมกิจการของโรงเรียนให้ครบทุกด้านรวมทั้งการเผยแพร่ให้บุคลากร ในโรงเรียนได้ทราบเพื่อถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติร่วมกันต่อไปและผลจากการดำเนินงานเกิดความสำเร็จ ดังนี้

๑. มีการจัดรูปแบบและจัดแบ่งอำนาจหน้าที่อย่างชัดเจนโดยจัดรูปแบบการปกครองบังคับบัญชา ตามขอบข่ายและภารกิจการบริหารงานแบ่งออกเป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารบุคคล ด้านการบริหารงบประมาณ และด้านการบริหารทั่วไป การแบ่งอำนาจหน้าที่ โรงเรียนดำเนินการออกคำสั่งแต่งตั้ง ครูให้ทำหน้าที่รับผิดชอบงานทั้ง ๔ ด้าน ที่ได้รับมอบหมายและกำหนดภารกิจของงานให้แก่แต่ละคนรับผิดชอบ อย่างชัดเจน ทำให้ครูรู้บทบาทหน้าที่ และปฏิบัติภารกิจของงานที่ได้รับมอบหมายอย่างครบถ้วน ครอบคลุม งานต่าง ๆ ที่โรงเรียนต้องรับผิดชอบทั้งหมด ตามที่ทางราชการกำหนด

๒. มีการพัฒนาการศึกษาที่สมบูรณ์ ตามแผนพัฒนาการศึกษา และมีการติดตามประเมินผล การนำแผนไปสู่ การปฏิบัติ โดยโรงเรียนได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และคณะกรรมการติดตามประเมินผล การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ ดำเนินการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาห้าปี แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และปฏิทินการปฏิบัติงาน ซึ่งในการจัดทำแผนแต่ละครั้งโรงเรียน เทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้ดำเนินการตามหลักการและแนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกรม ส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น มีการระดมความคิดเห็นจากผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐาน คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง กรรมการเครือข่ายชมรมผู้ปกครอง และชุมชน มีการศึกษาและวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันทั้งภายในและภายนอก วิเคราะห์ปัญหา ลำดับความสำคัญของปัญหา และหาทางเลือกในการ แก้ปัญหา ตลอดจนศึกษาวิเคราะห์นโยบายของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) สามารถตอบสนองความต้องการของชุมชน ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้เกี่ยวข้อง และได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี จากครู บุคลากร และชุมชน ตลอดจนสามารถตอบสนองนโยบายของชาติและของผู้บริหารท้องถิ่นได้

๓. มีการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุขทั้งที่อยู่ในโรงเรียนและบ้าน

๔. ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสำเร็จการศึกษาภายในเวลาตามที่หลักสูตรของโรงเรียนกำหนด โดยเฉพาะชั้นสูงสุดคือระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่เรียนต่อ

๕. มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน โดยโรงเรียนได้จัดทำประกาศมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ปรับวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของ โรงเรียน แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพ

ภายใน และจัดทำรายงานประจำปีทุกปีการศึกษา ทำให้โรงเรียนฯ มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน พร้อมรับการประเมินภายในและประเมินคุณภาพการศึกษาจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.)

๖. มีการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยดำเนินการให้ครูเยี่ยมบ้าน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อให้ความช่วยเหลือแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุกคน ให้มีความพร้อมในการเรียน สุขภาพ และสวัสดิการ เช่น มอบทุนการศึกษาของประเภทต่าง ๆ จากทุกองค์กร และทุนของผู้มีอุปการคุณของโรงเรียนประมาณ ๕๐ ทุน ทุกปี

๗. ได้ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รวมทั้งกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกร่วมมือกิจกรรมกับชุมชน ท้องถิ่น เช่น โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน โครงการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมปลูกผักไร้โรค กิจกรรมกำจัดมูลฝอย กิจกรรมอีโคสคูล กิจกรรมโรงเรียนต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียนอย่างเป็นระบบด้วยหลักคุณธรรมและจริยธรรม เป็นต้น

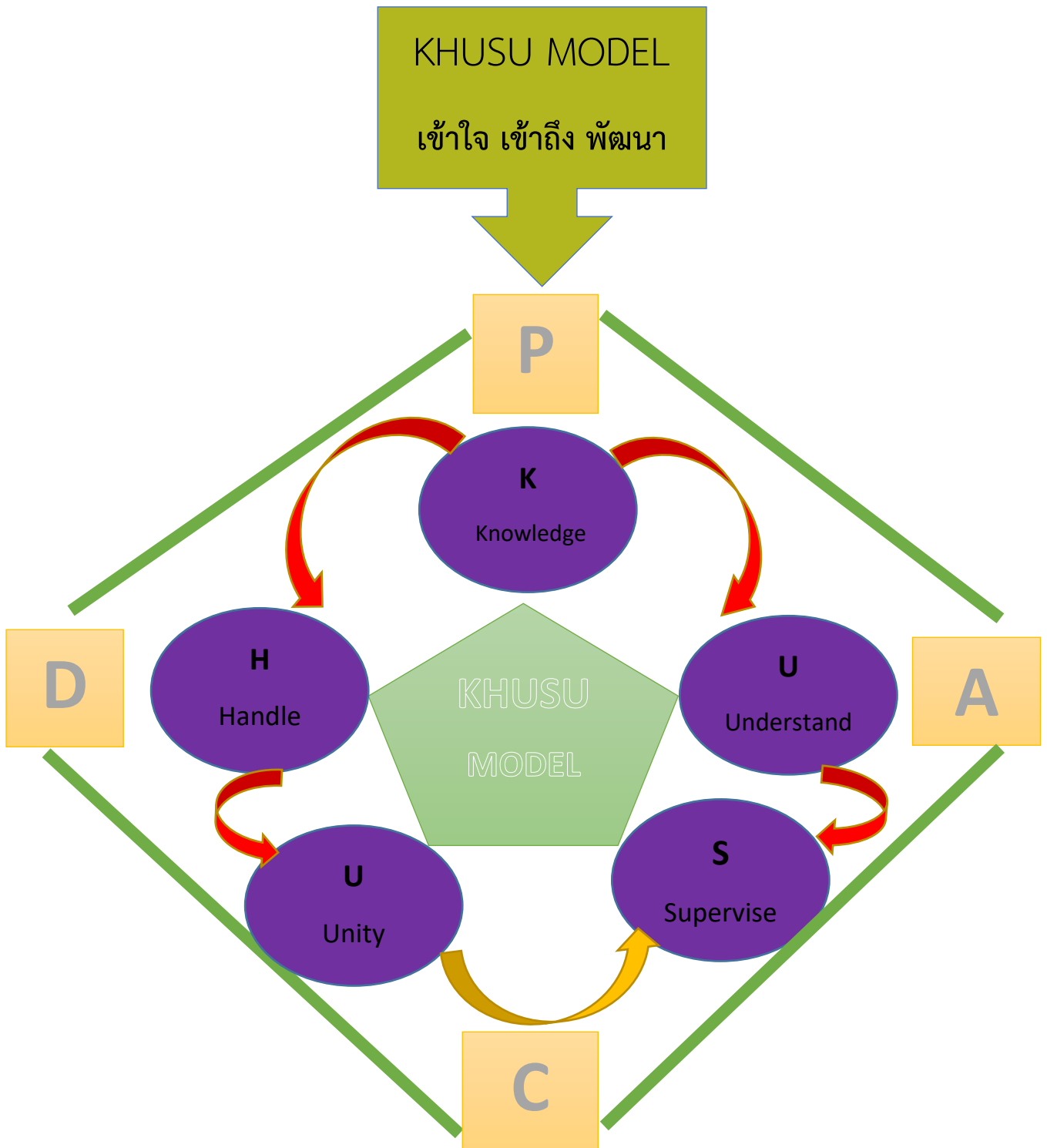
๘. มีการจัดกิจกรรมจิตศึกษานั่งวงกลม เพื่อฝึกสมาธิ และปัญญาในการบริหารสมองและการสะท้อนแนวคิดอย่างสร้างสรรค์ทุกห้อง ทุกวันศุกร์ เป็นเวลา ๒๐ นาที โดยมีครูประจำชั้นทำหน้าที่อำนวยความสะดวกดูแลเปลี่ยนเรียนรู้อุปกรณ์

๙. การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ในบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนทั้งในห้องและนอกห้อง เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องดนตรี ห้องธนาคารโรงเรียน ของครูและนักเรียนเพื่อเป็นแบบอย่างให้นักเรียน ครู และชุมชนทั้งภาครัฐและเอกชนมาศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

๑๐. มีการนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการนิเทศ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ติดตาม แก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษาโดยตลอด ส่งผลให้โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) สามารถพัฒนาไปอย่างรวดเร็ว และมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชน

จากการบริหารงานวิชาการ และส่งเสริมให้กำลังใจแก่ศิษย์ ตามบทบาทหน้าที่ ทำให้โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับประเทศ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ

การออกแบบและแนวทางการพัฒนา



การพัฒนาสู่การเปลี่ยนแปลง เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เป็นโรงเรียนที่อยู่ใจกลางเมือง มีวัดและชุมชนค้าขายรายล้อม มีแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ ๆ ของจังหวัดลำปางอยู่รอบ ๆ โรงเรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ และเป็นแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นได้เป็นอย่างดี โรงเรียนได้พัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ชื่อว่า KHUSU MODEL เป็นการบริหารสถานศึกษาตามศาสตร์พระราชา ด้วยหลัก เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา และมีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพด้วย PDCA อย่างรอบด้าน โดยสถานศึกษามีเป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คือปลูกฝังให้ผู้เรียนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยในการบริหารสถานศึกษา ตามแนวคิด KHUSU MODEL ดังนี้

๑. K – Knowledge : **การให้ความรู้ความเข้าใจ** เป็นการสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยผู้บริหาร สร้างความรู้ความเข้าใจกับครู นักเรียนในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินชีวิต การทำงาน การปรับตัวให้เข้ากับความเป็นไปในสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งการหานโยบายต่าง ๆ มาถ่ายทอดกับครู และครูสามารถนำไปสร้างความรู้ ความเข้าใจไปถ่ายทอดและจัดการเรียนการสอนกับนักเรียน ทั้งเนื้อหาวิชา และนโยบายต่าง ๆ
๒. H – Handel : **จัดการ ควบคุม บริหาร** เป็นการบริหารจัดการ โดยผู้บริหารมีหน้าที่บริหารสถานศึกษา การกำกับและติดตามการดำเนินงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ควบคุม จัดการการใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่ามากที่สุด การปลูกฝังค่านิยมการประหยัดอดออม การรักในสิ่งแวดล้อม การรู้จักการใช้เทคโนโลยีที่ถูกต้อง มีภูมิคุ้มกันตนเองได้ดี และการปรับเปลี่ยนการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษา เพื่อส่งผลให้ครูสามารถนำไปบริหารจัดการในระดับชั้นเรียนต่อไป
๓. U – Unity : **ความเป็นเอกภาพ** ความสอดคล้องกลมกลืนกันในการจัดการศึกษา ที่มุ่งบริหารพัฒนาให้ครู และผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับภาคีเครือข่ายในที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยโรงเรียนมีเป้าหมายความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน เพื่อพัฒนาองค์กรบรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา
๔. S – Supervise : **กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำและให้คำปรึกษา** โดยบริหารใช้กระบวนการการนิเทศ ติดตามในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครู ผ่านการพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) การดำเนินงานพัฒนาศักยภาพครูแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ ใช้กระบวนการ KHUSU เพื่อศึกษาและแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือเป็นการสร้างนวัตกรรม โดยมีคณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มารวมกลุ่ม ครูผู้สอนทำหน้าที่ Model teacher เพื่อนครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำหน้าที่ Buddy teacher ผู้บริหารสถานศึกษาทำหน้าที่ Admin และบุคลากรภายนอกผู้ทรงคุณวุฒิ ทำหน้าที่เป็น Expert ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือให้

คำแนะนำ ในการแก้ปัญหาจากการเรียนการสอน ที่ Model teacher ได้เลือกหัวข้อปัญหาไว้ ซึ่งกระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือที่ช่วยในการพัฒนาครูในการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารมีการตรวจสอบ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ตามกระบวนการ PDCA

๕. U – Understan : **เข้าใจ** บริหารสถานศึกษาอย่างเข้าใจ เข้าถึง กับคุณครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนร่วมให้การช่วยเหลือ สนับสนุนในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา เมื่อเข้าใจ เข้าถึงกับทุกฝ่าย ก็จะสามารถพัฒนาให้การจัดการศึกษาดำเนินการไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้รับเงินอุดหนุน โครงการการพัฒนา รูปแบบการสอน คณิตศาสตร์สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมพัฒนาวิชาชีพแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) จากสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ประจำปี ๒๕๖๒ เพื่อศึกษา และแก้ปัญหการจัดการเรียนการสอน และหาแนวทางในการแก้ปัญหา หรือเป็นการสร้างนวัตกรรมโดยมี คณะครูแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มารวมกลุ่ม ผู้บริหาร และผู้ทรงคุณวุฒิจาก ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ช่วยเหลือให้คำแนะนำ ในการแก้ปัญหาจากการเรียนการสอน จากกระบวนการ PLC ส่งผลให้ในปี ๒๕๖๔ โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ การแข่งขันนวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชื่อนวัตกรรม “การพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์แบบมีส่วนร่วมด้วย กระบวนการ 3P Model โรงเรียนเทศบาล 3 (บุญทวงศ์อนุกุล)” จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง



นอกจากนั้นในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้เลือกใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐานบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Project Based Learning) สำหรับการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ จากเรื่องที่สนใจที่ต้องการศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้กระบวนการ PBL ว่ามีขั้นตอนอย่างไร และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานจากการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลา ๒ สัปดาห์ และจัดแสดงผลงานการเรียนรู้ PBL นำเสนองานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อบุคคลภายนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกที่สร้างสรรค์ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

ให้คำแนะนำ อย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความจริงใจและเสมอภาค

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ให้ความสำคัญต่อการให้บริการอย่างรอบด้านแก่นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ ได้ขอความร่วมมือครูและบุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรักความสามัคคี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทุกคนมองโลกในเชิงบวก นำจุดเด่นของตนออกมาพัฒนางานอย่างเต็มตามศักยภาพ และตามความสามารถ มีความเชื่อมั่นในตนเองให้เกียรติซึ่งกันและกันทุกคนได้รับมอบหมายงาน ในหน้าที่ส่วนใหญ่ตรงกับคุณวุฒิความรู้ความถนัดแต่ละคนได้อย่างเหมาะสมมีความเสียสละอุทิศเวลาร่วมกับสถานศึกษา ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจมีการประชุมครูอย่างสม่ำเสมอเพื่อปรึกษาหารือ หาแนวทางพัฒนางานกิจกรรมต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี โดยให้ครูทำงานเป็นทีม กระจายงานให้รับผิดชอบ และนำเสนอผลงานเพื่อให้ทุกคนได้รับทราบร่วมกัน พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานกำหนด

ผลการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนสร้างความตระหนักในวิชาชีพตั้งใจพัฒนาตนเองพัฒนาการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้ให้ครูผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทำให้ ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจของคณะครูโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล)อย่างต่อเนื่องจากการให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค ทำให้ผลที่ดีเกิดขึ้นต่อโรงเรียน

ผลที่เกิดกับโรงเรียน

๑. โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ในการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ ๔ ปี ๒๕๖๔
๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา โดยจัดประชุมร่วมกันระหว่างครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง เกี่ยวกับนโยบายแผนงานโครงการตลอดจนร่วมดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
๓. ได้รับการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เพื่อให้ นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าจากสภาพจริงชุมชนให้การสนับสนุนวิทยากรมาให้ความรู้ทั้งด้านวิชาการและภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักเรียน

๔. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากองค์กรศาสนาในชุมชน และหน่วยงานในท้องถิ่น โดยได้สนับสนุนทุนการศึกษา งบประมาณอย่างต่อเนื่อง จากทุกภาคส่วน

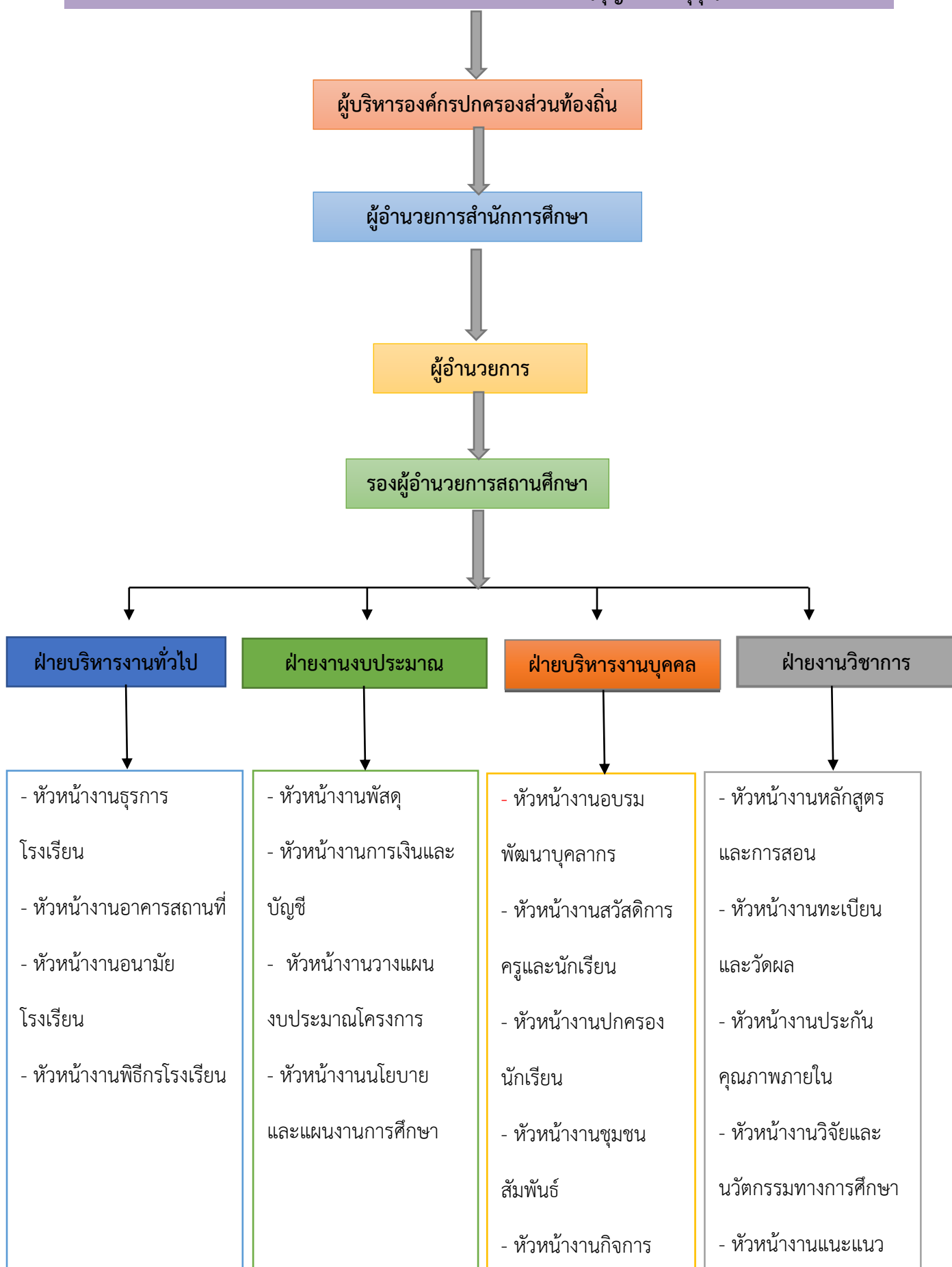
ผลที่เกิดกับผู้ปกครอง

๑. ผู้ปกครองมีความศรัทธาในการจัดการศึกษา ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนเพิ่มขึ้น
๒. ผู้ปกครองและชุมชนมาใช้บริการสถานที่ของสถานศึกษาในการออกกำลังกาย
๓. ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ จากวารสารการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ที่โรงเรียนแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ จากสื่อสิ่งพิมพ์เอกสารแผ่นพับ หนังสือแจ้งข่าวสารถึงผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง และมีการประชาสัมพันธ์ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ และนำทักษะดังกล่าวมาใช้ปฏิบัติ ณ โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เทศบาลนครลำปาง ที่ข้าพเจ้าได้โอนย้ายมาดำรงตำแหน่งที่นี่
๔. ผู้ปกครองได้รับรู้ข่าวสารกิจกรรมภายในโรงเรียน การประชาสัมพันธ์ผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน facebook โรงเรียน จากกลุ่มไลน์ห้องเรียน

๒. ความสามารถในการบริหารงานเฉพาะเรื่อง

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายโดยแบ่งเป็น ฝ่ายบริหารงานทั่วไปฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายวิชาการผู้บริหารยึดเทคนิคการบริหารแบบPDCA, PLC และสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนโดยมีโครงสร้างการบริหารงาน ดังนี้

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล)



๒.๑ การบริหารงานวิชาการ

วางแผนงานด้านวิชาการ ตามบทบาทและหน้าที่ วางแผนงานด้านวิชาการโดยการรวบรวม ข้อมูลและ กำกับดูแล นิเทศและติดตามเกี่ยวกับงาน วิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การ พัฒนาระบบการเรียนรู้อ การวัดผล ประเมินผล และ การเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๒.๑.๑ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิบัติการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ใช้สื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
- ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการ ด้อยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

บทบาทและหน้าที่ บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- จัดทำหลักสูตรเป็นของตนเอง ให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม จัดทำ หลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง ร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้และคุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ
- เพิ่มเติมเนื้อหารายวิชาเพิ่มเติม สิ่งแวดล้อมศึกษา ได้แก่ การศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นรอบ ๆ โรงเรียน
- เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ท้องถิ่น ชุมชน สังคม

๒.๑.๓ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกัน และแก้ไขปัญหา
- จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้ง ปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกกลุ่มสาระ/วิชา
- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
- จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือ กับบิดามารดาและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน

๒.๑.๔ การวัดผล ประเมินผล

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดระเบียบการวัด และประเมินผลของสถานศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ
- จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัด และประเมินผลของ สถานศึกษา
- วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนรู้และอนุวัตผลการเรียน
- จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้น และจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียน ไม่ผ่าน เกณฑ์การประเมิน
- ให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล
- จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผลประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการ อ้างอิงตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน
- ผู้บริหารสถานศึกษาอนุวัตผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี รายภาคและตัดสินผล การเรียนผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑.๕ การนิเทศการศึกษา

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- สร้างความตระหนักให้แก่ครู และผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่าเป็น กระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศ เป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้องก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน และตัวครูเอง
- จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

๒.๑.๖ การแนะแนว

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดนโยบายการจัดการศึกษา ที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบสำคัญ โดยให้ทุกคนในสถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนว และการดูแลช่วยเหลือ
- จัดระบบงานและโครงสร้างองค์กรแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษาให้ ชัดเจน
- สร้างความตระหนักให้ครูทุกคนเห็นคุณค่าของการแนะแนว และดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติม เรื่องจิตวิทยาและการแนะแนวและดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การดำรงชีวิตประจำวัน
- ส่งเสริมความร่วมมือ และความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน

๒.๑.๗ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา

บทบาทและหน้าที่บริหารจัดการในการวางแผนให้ครูดำเนินการ ดังนี้

- กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- จัดทำแผนสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์)
- จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ
- ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้อง สร้างระบบการทำงานที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA
- ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการสนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม
- ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด เพื่อรองรับการ ประเมินคุณภาพภายนอก

- จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๒.๒ งานกิจกรรมนักเรียน

๒.๒.๑ กิจกรรมนักเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑) วางแผนและจัดงบประมาณการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ประจำปีการศึกษา
- ๒) กำหนดบุคลากร ให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ของแต่ละกิจกรรม
- ๓) ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
- ๔) ปฏิบัติงานตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๒ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑) วางแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จัดโครงการหรือกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมและเดินทางไกลลูกเสือ – เนตรนารี กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และจิตอาสา
- ๒) ส่งเสริมสร้างจิตสำนึกของนักเรียนในการทำประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม เช่น กิจกรรมสภานักเรียน อาสาจราจร กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์วันแม่ ทำความสะอาดวัดรอบ ๆ โรงเรียน เก็บขยะริมแม่น้ำวัง
- ๓) สนับสนุนการจัดกิจกรรมสนองความสนใจ,ความถนัดและความสามารถของนักเรียนให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น จัดโครงการสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้นักเรียนได้เรียนรู้ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง เช่น นุ่งร่ม้า ชมเมือง ศึกษาเรียนรู้วิถีชีวิตลำปาง ศึกษาเรียนรู้การทำเซรามิก แหล่งเรียนรู้วัดต่าง ๆ สะพานรัชฎา กาด กองต้า เป็นต้น

๒.๒.๓ กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑) วางแผนและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในชุมชนประจำปี เช่น กิจกรรมทอดกฐิน วัดบุญยืน วัดป่าต้ว วัดศรีเกิด กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา นำนักเรียนไปเวียนเทียนที่วัด
- ๒) กำหนดบุคลากรให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ โดยกำหนดคนให้ตรงกับงาน
- ๓) ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา
- ๔) ปฏิบัติงานตามผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๔ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน หน้าที่และความรับผิดชอบ

- ๑) วางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เช่น กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมสภากิตติอาสาจราจร เป็นต้น
- ๒) กำหนดบุคลากรให้มีผู้รับผิดชอบในหน้าที่ต่าง ๆ ของแต่ละกิจกรรม

ก) ประเมินผลการดำเนินงานรายงานต่อผู้บังคับบัญชา

ข) ปฏิบัติงานตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

๒.๒.๕ งานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) จัดทำแผนงานโครงการ เพื่อการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) จัดโครงสร้างการบริหารและแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓) จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนแผนที่ชัดเจน

๔) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจและสามารถดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๕) สร้างความตระหนักและเห็นความสำคัญ ในการดำเนินงานและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้แก่ครูและบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง

๖) จัดระบบสารสนเทศเพื่อเป็นพื้นฐานต่อการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๗) การดำเนินงานตามระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้แก่

๗.๑ การทำความรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลด้วยการศึกษาข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล การเยี่ยมบ้าน การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ และ การทดสอบข้อมูลเนื้อหา

ที่เกี่ยวข้องระบบดูแล

๗.๒ การคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยงและกลุ่มที่มีปัญหาเพื่อดำเนินการส่งเสริมพัฒนา ป้องกันแก้ไขปัญหามาให้นักเรียน

๗.๓ การส่งเสริมและพัฒนานักเรียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมจิตศึกษา กิจกรรมโฮมรูม การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียนและการประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครองนักเรียน

๗.๔ การจัดกิจกรรมป้องกัน ช่วยเหลือและแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

๗.๕ การส่งต่อนักเรียนไปยังหน่วยงานหรือผู้เชี่ยวชาญที่เหมาะสมกับสภาพความจำเป็นของนักเรียน สอดคล้องกับสภาพปัญหา

๘) สนับสนุนปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานระบบดูแล

๘) สร้างเครือข่ายสหวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับระบบดูแลการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๐) ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑) รายงานผลการดำเนินงานนำผลมาปรับปรุงพัฒนา และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ผลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๒) พัฒนาการบริหารระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ด้วยกระบวนการบริหารแบบ PDCISA ซึ่งมีองค์ประกอบ ๖ ด้าน ได้แก่ ๑) Planning : P (การวางแผน) ๒) Designing : D (การออกแบบการทำงาน) ๓) Communication : C (การให้ความรู้) ๔) Implementation : I (การดำเนินงาน) ๕) Subsistence Supporting : S (การส่งเสริมสนับสนุน) และ ๖) Assessment : A (การประเมินผล) เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

๒.๒.๖ งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

- ๑) จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองระดับห้องเรียน เครือข่ายผู้ปกครองระดับชั้นเรียน และเลือกประธานเครือข่ายผู้ปกครอง รองประธาน กรรมการ และเลขานุการ และติดตามงานทางไลน์กลุ่ม โดยมีครูผู้ประสานงาน เครือข่ายผู้ปกครอง แจ้งข่าวสารต่าง ๆ ของโรงเรียนให้ได้รับทราบ
- ๒) กำกับ ติดตาม และประสานงาน เครือข่ายผู้ปกครอง ทั้งด้านการทำงานและระดมทรัพยากรสนับสนุน การศึกษา
- ๓) ประสานงานกับเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อแสวงหาความร่วมมือความช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนงาน การศึกษาของสถานศึกษา
- ๔) ประเมินผล รายงานผลการปฏิบัติงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

๒.๒.๗ งานส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน

- ๑) จัดทำข้อมูลนักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม
- ๒) จัดให้มีการกำหนดวิธีการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน
- ๓) จัดทำหลักฐานการแก้ไขพฤติกรรมตามวิธีการที่กำหนด
- ๔) ติดตามเร่งรัดการมาโรงเรียน การเข้าห้องเรียน ของนักเรียน
- ๕) ควบคุม กำกับดูแล เอาใจใส่ แก้ไข นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสม
- ๖) ประสานงานกับฝ่ายแนะแนวของโรงเรียน ร่วมแก้ไข นักเรียนที่มีความประพฤติไม่เหมาะสมของนักเรียน
- ๗) ประสานกับผู้ปกครอง ครูประจำชั้น เพื่อร่วมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๘) การ ติดตามประเมินผลและรายงานให้ผู้บังคับบัญชาทราบ
- ๘) จัดทำเอกสารเพื่อคัดกรองนักเรียน

๒.๓ งานบุคลากร

มีการกำหนดนโยบายด้านบุคลากรที่ชัดเจนและสอดคล้องกับระบบโครงสร้างการบริหารงานมีกระบวนการในการบริหารงานบุคลากรที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมีการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถจัดเก็บข้อมูลได้อย่างเป็นระบบสามารถบริหารจัดการงานข้อมูลของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนของครูโดยมีตารางการนิเทศที่ชัดเจนและตรงตามกลุ่มวิชาที่สอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง สร้างทีมงานและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรที่เข้มแข็ง สามารถนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลได้แก่การบริหารงานบุคคลวางแผนกำลังคน การสรรหา การคัดเลือก งานวินัย และการจัดทำงานทะเบียนบุคคล กำหนดภาระงานและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรตามโครงสร้างการบริหารงานไว้อย่างชัดเจน สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการอบรม สัมมนาในหัวข้อที่มีประโยชน์เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับกระบวนการเรียนการสอน จากหน่วยงานต่าง ๆ เช่นกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น สถาบันการศึกษา องค์กรภาคเอกชน สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรในองค์กรได้มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อนำประโยชน์มาใช้ในการพัฒนางาน

๒.๔ งานธุรการ การเงินและพัสดุ

การบริหารงานงบประมาณ เป็นงานที่สำคัญที่มุ่งส่งเสริมให้สามารถปฏิบัติงานเพื่อตอบสนองงานของโรงเรียน มุ่งเน้นความเป็นอิสระในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน และส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีลักษณะงานเกี่ยวกับควบคุมดูแลพัฒนาระบบและวิธีการปฏิบัติเกี่ยวกับการเงิน การบัญชี และการพัสดุ ให้ถูกต้องเหมาะสม ตรวจสอบวิเคราะห์และรายงานผลการดำเนินงานด้านสถานะการเงิน การคลังและการพัสดุ ตรวจสอบการเบิกจ่ายเงินและการพัสดุให้ถูกต้องเป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ หนังสือสั่งการ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒.๕ งานอาคารสถานที่

งานอาคารสถานที่เป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่ช่วยให้โรงเรียนดำเนินงานไปได้โดยสะดวก อาคารสถานที่เป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเช่นเดียวกับบ้านเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของคนจึงควรที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญต่อการบริหารงานอาคารสถานที่ให้เหมาะสมกับสำคัญของงาน ดูแลสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้มีความสะอาด ปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเป็นระเบียบ ดูแลรักษาและซ่อมแซมอาคารต่างๆ ให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดีและปลอดภัยอยู่เสมอ จัดและดูแลให้มีการใช้อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมอื่นๆ อย่างเหมาะสม กำกับ ดูแล และควบคุมให้มีการอยู่เวรยาม รักษาอาคารสถานที่และทรัพย์สินของทางราชการ

งานรักษาความปลอดภัยและระบบสัญญาณ จัดให้มีการจัดระบบรักษาความปลอดภัยและระบบสัญญาณในโรงเรียน โดยเฉพาะบริเวณประตูทางเข้าออกทั้งสองประตู เนื่องจากที่ตั้งของโรงเรียนตั้งอยู่

บริเวณทางร่วมทางแยก จึงมีการทำทางม้าลาย และพื้นที่ห้ามจอด และได้รับความร่วมมือจากตำรวจจราจรมา อำนวยความสะดวกในด้านการจราจรหน้าโรงเรียนทั้งในภาคเช้าและหลังเลิกเรียน จัดพื้นที่สำหรับจอด รถจักรยานและจักรยานยนต์ให้แก่ครู บุคลากรและนักเรียน การรักษาความปลอดภัยและเวรยาม จัดให้มีการ ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะครูและบุคลากรให้ปฏิบัติหน้าที่ดูแลรักษาความปลอดภัยในทรัพย์สินและบริเวณโรงเรียน ทั้งในวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการ ทั้งกลางวันและกลางคืน

๒.๖ งานความสัมพันธ์กับชุมชน

ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ของโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) “โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การพัฒนาทักษะ ชีวิตอย่างรอบด้าน” ด้านพันธกิจภารกิจ โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาทางการศึกษาให้มากที่สุด พยายามนำชุมชนเข้ามาสู่กระบวนการพัฒนาทุกวิธีการ ทั้งการเชิญชวน การเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ ชุมชนทุกรูปแบบเช่น งานประเพณีต่าง ๆ การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนและชุมชน ทำให้การจัด กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นประสบความสำเร็จด้วยดีนำมาซึ่งเกิดทรัพยากรในรูปแบบต่าง ๆ มาพัฒนา โรงเรียนโดยจัดทำแนวทางการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยโครงการ เป็นฐาน (Project Based Learning) โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) เพื่อให้ครูได้นำมาใช้เป็นกิจกรรมการ ส่งเสริมการคิดอย่างสร้างสรรค์และการคิดอย่างเป็นระบบแก่ครูและนักเรียนในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ ให้การบริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่น ผลการ ดำเนินงานที่ผ่านมาได้รับความร่วมมือร่วมใจจากบุคลากรในชุมชนร่วมวางแผนร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา และตัวแทนของท้องถิ่นในรูปแบบคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานชมรมศิษย์เก่าผู้ปกครองนักเรียนเป็นอย่างดี ยิ่งในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาได้รับการพัฒนาทั้งด้านการศึกษา อาคารสถานที่วัสดุครุภัณฑ์ต่าง ๆ ตามต้องการตลอดทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือปราชญ์ชาวบ้านมาเป็นวิทยากร ให้ความรู้ปฏิบัติจริงอย่าง หลากหลาย โดยการจัดทำสาระเพิ่มเติมหลักสูตรท้องถิ่นเมืองเชียงใหม่ โดยนำไปบูรณาการตาม หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่แผนการจัดการเรียนรู้ ได้ศึกษาเรียนรู้ทุกระดับชั้นและส่งเสริม ให้นักเรียนศึกษานอก สถานที่ยังจริงเพื่อรับประสบการณ์ตรง จากแหล่งเรียนรู้ในชุมชนทำให้นักเรียนได้รับความรู้ความสนุกสนานร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความสนใจและภูมิใจในบ้านเกิดของตนเอง

๒.๗ งานแผนงาน

งานหลักสูตรการสอน

โรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ได้ดำเนินการปรับปรุงพัฒนาจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยปรับปรุงทุกปีการศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานปรับปรุงใหม่ (หลักสูตรฐานสมรรถนะ) โดยเน้นทักษะตามสมรรถนะ ทั้ง ๖ ด้าน คือ การจัดการ

ตนเองอย่างมีความสุข การคิดขั้นสูงและการเรียนรู้ การสื่อสารด้วยภาษา การจัดการและการทำงานเป็นทีม การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และการอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน ในรายวิชาเพิ่มเติม สิ่งแวดล้อมศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ นอกจากนั้นยังมีการสอดแทรกหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง น้อมนำแนวพระราชดำริของในหลวงรัชกาลที่ ๙ มาปรับใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สอดแทรกเข้าในหลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อเป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้ในโรงเรียนได้อย่างมีความสุข เมื่อนักเรียนมีคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแล้ว จะทำให้ผลการเรียนดีขึ้น และบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาแห่งชาติที่ว่านักเรียน เป็นผู้ที่ ดี เก่ง มีสุข และดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพของประเทศชาติ ต่อไป

การจัดการเรียนการสอน

ส่งเสริม สนับสนุน ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเทศบาล ๓ (บุญทวงศ์อนุกุล) ใน การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และบูรณาการการจัดการเรียนรู้ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนในรายวิชาเพิ่มเติมสิ่งแวดล้อมศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ ท้องถิ่นจังหวัดลำปาง การใช้ทฤษฎีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructionism) กิจกรรมส่งเสริม ทักษะ EF (Executive Functions) ระดับชั้นอนุบาล ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ โครงงานเป็นฐานบูรณาการตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง (Project Based Learning) สำหรับการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ จากเรื่องที่สนใจที่ต้องการศึกษา ได้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้กระบวนการ PBL ว่ามีขั้นตอนอย่างไร และได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนองานจากการเรียนรู้ ตลอดระยะเวลา ๒ สัปดาห์ และจัดแสดงผลงานการ เรียนรู้ PBL นำเสนองานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อบุคคลภายนอกโรงเรียน ทำให้นักเรียนได้ฝึกการแสดงออกที่ สร้างสรรค์ และเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

การวัดผลประเมินผล

ดำเนินการบริหาร จัดการ กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม หลักสูตรสถานศึกษาโดย สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตาม ระเบียบการวัดและประเมินผลของ สถานศึกษา วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ผลการเรียนและ อนุมัติผลการเรียน จัดให้มีการประเมินผลการเรียนทุกช่วงชั้นและจัดให้มีการซ่อมเสริมกรณีที่มีผู้เรียนไม่ ผ่านเกณฑ์การประเมิน จัดให้มีการพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผล จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ในการ อ้างอิง ตรวจสอบและใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการ เรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการประเมินการเรียนด้านต่าง ๆ รายปี/รายภาคและ ตัดสินผล การ เรียนการผ่านระดับชั้นและจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

งานด้านสื่อวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา

๑. จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. พัฒนาบุคลากรสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา

๓. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยี ทาง การศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

๔. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษา ให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน

๕. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนา สื่อ และ เทคโนโลยีทางการศึกษา

๒.๘ งานประกันคุณภาพ

ดำเนินการบริหาร จัดการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผน สถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์/แผนยุทธศาสตร์) จัดทำระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาในการดำเนินโครงการ/กิจกรรมสถานศึกษาต้อง สร้างระบบการทำงาน ที่เข้มแข็งเน้นการมีส่วนร่วม หรือที่รู้จักกันว่าวงจร PDCA ตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยการด เนินการอย่างจริงจังต่อเนื่องด้วยการ สนับสนุนให้ครู ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ก าหนด เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR) และสรุปรายงานประจำปี โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาชั้นพื้นฐานเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

๓. ผลงานดีเด่นด้านอื่น ๆ (ย้อนหลัง ๒ ปี)

๓.๑ ผลงานดีเด่น ระดับประเทศ

วัน / เดือน / ปี	รางวัล / หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๕	รางวัลเหรียญทอง การประกวดสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย	กรมส่งเสริมการปกครองส่วน ท้องถิ่น

๓.๒ ผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด

วัน / เดือน / ปี	รางวัล / หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๔	รางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ ระดับ ดีมาก	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด ลำปาง

๓.๓ ผลงานดีเด่น ระดับเขต/กลุ่ม

วัน / เดือน / ปี	รางวัล / หลักฐานการยกย่อง	หน่วยงานที่มอบรางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๕	การลงนามข้อตกลง (MOU) กระบวนการจัดการ เรียนการสอนในรูปแบบการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ภาคผนวก

๓.๑ ผลงานดีเด่น ระดับประเทศ



รางวัลเหรียญทอง การประกวดเลื่อนวิทยฐานะทางการศึกษา
 ครูผู้สอน ระดับปฐมวัย

๓.๒ ผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด



รางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา ระดับ ดีมาก



รางวัล นวัตกรรมด้านการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัย ระดับ ดีมาก

๓.๓ ผลงานดีเด่น ระดับเขต/กลุ่ม



การลงนามทำข้อตกลง (MOU) ครอบคลุมการจัดการเรียนการสอน
ในรูปแบบการศึกษาชั้นเรียน(Lesson Study) และวิธีการแบบเปิด (Open Approach)
กับมหาวิทยาลัยขอนแก่น

ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่ม
ประสิทธิภาพในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน



ร่วมกับคณะครู บุคลากรในโรงเรียน วิเคราะห์ วางแผน ในการพัฒนางานในด้านต่าง ๆ ทั้ง
ฝ่ายบริหารงานวิชาการ งานทั่วไป งานบุคคล งานงบประมาณ



ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานองค์กรภาครัฐ และเอกชนในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ในการฝึกประสบการณ์การสอนสู่การเป็นครูมืออาชีพ เช่น นักศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งประเทศไทย



ส่งเสริมกิจกรรมและโครงการที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้าน ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ในโครงการสร้างสรรค์ปัญญาด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่น(ตุง โคม)



ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน รับมอบทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี
ยากจน ความประพฤติเรียบร้อยจากผู้ใจบุญมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน



ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครู นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



ดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครู นักเรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



ดำรงตนเป็นแบบอย่างที่ดี



นิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบโดยโรงเรียนได้จัดทำคู่มือการนิเทศแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศการศึกษา จัดทำแผนการนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ปฏิทินปฏิบัติการนิเทศ และดำเนินการนิเทศ ติดตาม แก้ไขปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการศึกษา



ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและ
การใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (โรงเรียนธนาคาร ปลูกผักรักโลก
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาพอเพียง)



ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยนำกิจกรรมโครงการการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน มาบูรณาการเรียนการสอน และนำเสนอผลงานในวันวิพิธทัศนาการศึกษาบุญทวงศ์



ร่วมกิจกรรม/งานประเพณีท้องถิ่น และหน่วยงานองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน
(งานบวงสรวงเจ้าพ่อทิพย์ช้าง อัญเชิญพระเจ้าแก้วมรกตงานประเพณีแห่สลุกลง)



การบริหารสถานศึกษา มีการวิเคราะห์นโยบายและกำหนดทิศทางการบริหาร ให้สอดคล้องกับนโยบายระดับสูงและสนองต่อเจตนารมณ์และความต้องการของโรงเรียน



การกระจายอำนาจการบริหารเน้นการมีส่วนร่วม มีการประชุมปรึกษาหารือ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัดและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการร่วมกันศึกษาสภาพปัญหา



กิจกรรมการปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ในโรงเรียน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของโครงการสถานศึกษา
พอเพียง โครงการสวนพฤกษศาสตร์ กิจกรรมปลูกผักไร้โลก



เพิ่มพูนประสบการณ์และประสิทธิภาพในการทำงานด้วยการอบรมและทัศนศึกษาดูงาน
ของหน่วยงานราชการองค์กรเอกชนและหน่วยการต่างๆร่วมกับคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน



ให้ความร่วมมือในการนำคณะครูและบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ของหน่วยงาน
ภาครัฐและองค์กรต่าง ๆ ด้วยดีเสมอมา (กิจกรรมบวงสรวงหลักเมือง และเทศกาลตรุษจีน)

